

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы: Практическая психология.
Психологическое сопровождение сельских и урбанизированных территорий

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Многоуровневое академическое образование предполагает широкое фундаментальное образование в рамках бакалавриата, затем углубленную специализированную профессиональную подготовку в магистратуре и самостоятельную научно-исследовательскую работу (далее – НИР). Данная практика является проверкой способности вести самостоятельный научный поиск, умений оценивать свои возможности и определять пути своего профессионального и научного роста.

Цель – познакомить обучающихся с основами планирования и организации научной и проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с учетом региональных особенностей предстоящей профессиональной деятельности, а также потребностей потенциальных работодателей.

Задачи:

- познакомить обучающихся с видами научных проектов и проектных продуктов, с технологией осуществления проектной деятельности;
- способствовать развитию творческих способностей и научного мышления обучающихся;
- создать условия для осознания обучающимися значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, развития лидерских качеств, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий для совершенствования их коммуникативных навыков и системного мышления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская практика является важной составной частью подготовки магистранта, обучающегося по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 37.04.01 Психология, направленность программы: Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий.

Реализация научно-исследовательской практики базируется на компетенциях, сформированных у магистрантов в ходе освоения образовательной программы бакалавриата или специалитета. Для успешного выполнения научно-исследовательской деятельности обучающиеся должны обладать следующими компетенциями: владеть понятийным аппаратом и уметь свободно и адекватно использовать научную психологическую терминологию, уметь работать с научно-методической литературой, обладать навыками обобщения и анализа теоретических и практических данных, владеть методами и методиками в данной области научного познания.

Данный вид работы в системе подготовки магистрантов находится в тесной взаимосвязи с производственной практикой в профильных организациях, педагогической и преддипломной практиками, с дисциплинами базовой части, а также с рядом дисциплин вариативной части.

«Научно-исследовательская практика» базируется на следующих дисциплинах обязательной части: «Научные школы и теории в современной психологии», «Методологические проблемы психологии» и другие.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. (ОПК-1)
- Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (ОПК-3).

Индикаторы достижения компетенции:

- Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области (ОПК-1.1.)
- Разрабатывает дизайн исследования. (ОПК-1.2.)
- Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок (ОПК-3.1.)
- Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок (ОПК-3.2).
- Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки (ОПК-3.3).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Научно-исследовательская работа», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области (ОПК-1.1.) Разрабатывает дизайн исследования. (ОПК-1.2.)	Знать: приемы анализа данных для построения моделей диагностической и оценки Уметь: выбирать приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки Владеть: навыками использования приемов анализа данных для построения моделей диагностической оценки
ОПК- 3.	Способен использовать научно обоснованные	Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также	Знать: основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также

	подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	подходы к моделированию диагностических решений и оценок Уметь: подбирать под конкретные задачи и гипотезы методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок Владеть: навыками использования основными видами методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
		Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Знать: адекватные поставленной задаче методы диагностики Уметь: Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики Владеть: навыком построения математических или качественных моделей для получения обоснованных диагностических оценок
		Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Знать: приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки Уметь: выбирать приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки Владеть: навыками использования приемов анализа данных для построения моделей диагностической оценки

5. Основные разделы дисциплины

Подготовительная часть. Ознакомительная часть. Аналитико-методологическая часть. Заключительная часть.. Защита отчета по практике.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 216 часов, 6 зачетных единицы. Дисциплина изучается в очно-заочной форме обучения на 1 курсе, в 2 семестре. Промежуточная аттестация –зачет.

Аннотация рабочей программы
«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»
Направление подготовки: 37.04.01 Психология,
Направленность: Практическая психология. Психологическое сопровождение
населения сельских и урбанизированных территорий
Квалификация выпускника: магистр
Кафедра психологии

1. Цели и задачи

Цель преддипломной практики – углубление и закрепление знаний, умений, навыков и компетенций, полученных обучающимися в процессе освоения исследовательской программы магистратуры во всех областях профессиональной деятельности (научно-исследовательская; просветительно-профилактическая; консультативная; экспертно-диагностическая; коррекционно-развивающая; реабилитационная; супервизорская; педагогическая; организационно-управленческая (администрирование) для успешного выполнения выпускной квалификационной работы магистра, а также закрепление у обучающихся профессионального мировоззрения и навыков самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами является изучение:

- 1) закрепление и углубление навыков научного поиска, анализа информации; навыков постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования гипотез исследования, разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического;
- 2) развитие умений модифицировать и адаптировать методики научноисследовательской деятельности в выбранной области психологии с использованием современных информационных технологий, а также создавать новые методики и методы для решения новых задач в различных областях профессиональной и общественной деятельности, в том числе для психологической экспертизы эффективности реализации инновационно-проектной деятельности;
- 3) закрепление навыка анализировать базовые механизмы развития индивидуальных, личностных особенностей с учетом различных параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, интерпретировать полученные в исследовании данные с опорой на современные достижения психологической науки;
- 4) развитие готовности представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;
- 5) получение опыта эффективной коммуникации с коллегами из профессионального психологического сообщества (как отечественными, так и зарубежными);
- 6) получение магистрантами опыта руководства другими людьми при проведении исследования, управления проектом, поведения в нестандартных ситуациях, ответственности за принятые решения;
- 7) получение магистрантами опыта саморазвития и самореализации на основе принципов непрерывного самообразования.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика (ПП) является важной составной частью подготовки магистранта, обучающегося по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 37.04.01 – Психология, направленность программы: Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий, и представляет собой завершающий этап системы подготовки магистранта в области психологии.

Данный вид работы в системе подготовки магистров находится в тесной взаимосвязи с научно-исследовательской практикой, с педагогической практикой, с модулями обязательной части учебного плана и модулями части, формируемой участниками образовательных отношений. ПП базируется на следующих модулях основной части: «Научные школы и теории в современной психологии», «Философии и история науки», «Статистические методы в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в научных исследованиях», «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» и других.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения практики

Планируемый процесс обучения по практике направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4. Способен осуществлять психологическую поддержку в развитии и самореализации лицам разных социальных групп.

ПК-5. Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса.

ПК-7. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

4. Результаты обучения

Планируемые результаты прохождения «Преддипломной практики», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций
-------------	------------------------

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области. ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования. ОПК-2.2. Реализует программу исследования.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок. ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами.
ПК-4. Способен осуществлять психологическую поддержку в развитии и самореализации лицам разных социальных групп.	ПК-4.1. Осуществляет психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп. ПК-4.2. Разрабатывает и реализовывает коррекционно-развивающие программы по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч. профессиональных коллективов. ПК-4.3. Осуществляет психологическое консультирование лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации.
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения	ПК-5.1. Проводит консультирование, выбирает адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой

психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения.	аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия. ПК-5.2 Проводит диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения и дополнения в профилактические программы в зависимости от конкретных задач..
ПК-7. Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса.	ПК-7.1. Осуществляет психологическую диагностику и экспертизу интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности. ПК-7.2. Разрабатывает и реализовывает программы по развитию и коррекции интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их деятельности.

5. Основные разделы

Подготовительный этап. Теоретический этап. Эмпирико-аналитический этап. Заключительный этап.

6. Общая трудоемкость и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 1080 часов, 30 зачетных единицы. Реализуется на 3 курсе, в 5 семестре. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»
Направление подготовки: 37.04.01 Психология,
Направленность: Практическая психология. Психологическое сопровождение
населения сельских и урбанизированных территорий
Квалификация выпускника: магистр
Кафедра психологии

1. Цели и задачи

Целью педагогической практики является формирование у обучающихся базовых педагогических знаний и умений, навыков их практического применения в профессиональной деятельности как необходимой основы становления социально-активной, творчески мыслящей личности. Освоение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации будущего специалиста в современной мировоззренческой и духовной ситуации общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития.

Задачи:

- овладение научно-теоретическими основами современного педагогического процесса;
- овладение теорией и методикой преподавания в высшей школе;
- освоение системы знаний о педагогических методах, технологиях обучения и педагогическом мастерстве;
- знакомство с основами педагогической деятельности в высшей школе, средствами взаимодействия и управления педагогическим процессом;
- формирование навыков составления и организации лекционных занятий;
- формирование навыков составления и организации занятий семинарского типа;
- формирование навыков проведения занятий лекционного и семинарского типа.

2. Место практики в структуре образовательной программы

«Педагогическая практика» в высшей школе является важной составной частью подготовки магистранта, обучающегося по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 37.04.01 – Психология, направленность программы: Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

Реализация педагогической практики в высшей школе базируется на следующих компетенциях: владеть понятийным аппаратом и уметь свободно и адекватно использовать научную психологическую терминологию, уметь работать с научно-методической литературой, обладать навыками обобщения и анализа теоретических и практических данных, владеть методами и методиками преподавания гуманитарных дисциплин.

Данный вид работы в системе подготовки магистрантов находится в тесной взаимосвязи с дисциплинами: «Педагогика высшей школы», «История философия науки», «Научные школы и теории в современной психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Деловые коммуникации» и другие.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения практики

Планируемый процесс прохождения «Педагогической практики» направлен на формирование следующих компетенций:

Обще-профессиональные компетенции

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с

ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (ОПК-10).

Индикаторы достижения компетенции:

- Определяет потребности в обучении и развитии (ОПК-10.1)
- Создает программу обучения (ОПК-10.2.)

Профессиональные компетенции (ПК)

Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса. (ПК-7)

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-7.1. Осуществляет психологическую диагностику, экспертизу и консультирование интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности

ПК-7.2. Разрабатывает и реализовывает программы по развитию и коррекции интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их деятельности

4. Результаты обучения

Планируемые результаты прохождения «Педагогической практики», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий. представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии. ОПК-10.2. Создает программу обучения
ПК-7. Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса.	ПК-7.1. Осуществляет психологическую диагностику и экспертизу интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности. ПК-7.2. Разрабатывает и реализовывает программы по развитию и коррекции интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их деятельности.

5. Основные разделы

Категориальный аппарат педагогики высшей школы. Дидактика высшей школы. Методика преподавания в высшей школе. Специфика воспитательного процесса в системе высшего образования. Формирование информационного пространства в высшей школе.

6. Общая трудоемкость и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единицы. Реализуется на 2 курсе, в 3 семестре. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Государственная итоговая аттестация»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы: Практическая психология.
Психологическое сопровождение сельских и урбанизированных территорий

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Задачи:

- определить уровень сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценить соответствие подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- учесть возможность продолжения образования студентом на более высоких ступенях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация (далее- ГИА) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП ВО) магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль: Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий) определяет совокупность требований к организации и проведению ГИА обучающихся по данному направлению подготовки.

Реализация ГИА базируется на компетенциях, сформированных у магистрантов в ходе освоения образовательной программы магистратуры. Данный вид работы в системе подготовки магистрантов находится в тесной взаимосвязи с педагогической и преддипломной практиками, с дисциплинами обязательной части, а также с рядом дисциплин элективной части.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

-Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

-Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Индикаторы достижения компетенции:

-Выбирает стиль общения и ведет деловую переписку на русском и иностранном языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия, устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, в т.ч. с применением информационно-коммуникационных

технологий (УК-4.1).

-Выполняет перевод профессиональных текстов, а также проводит психолингвистическую экспертизу (УК-4.2).

-Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста (УК-6.1).

-Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности (УК-6.2).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Научно-исследовательская работа», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК- 4.1. Выбирает стиль общения и ведет деловую переписку на русском и иностранном языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия, устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, в т.ч. с применением информационно-коммуникационных технологий	Знать: стили общения и способы деловой переписки на русском и иностранном языке в зависимости от целей и условий партнерства Уметь: адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия Владеть: навыками устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, в т.ч. с применением информационно-коммуникационных технологий
		УК- 4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов, а также проводит психолингвистическую экспертизу	Знать: способы работы с профессиональными текстами Уметь: выполнять перевод профессиональных текстов, Владеть: навыками проведения психолингвистической экспертизы
УК-6	Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	УК- 6.1. Определяет и приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: свои собственные цели и приоритеты Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста Владеть: навыками постановки целей и выделения приоритетов в деятельности, определения векторов личностного развития и профессионального роста

		УК- 6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности Владеть: выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
--	--	---	---

5. Основные разделы дисциплины

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 216 часов, 6 зачетных единицы. Дисциплина изучается в очно-заочной форме обучения на 3 курсе, в 6 семестре. Промежуточная аттестация –зачет с оценкой.

